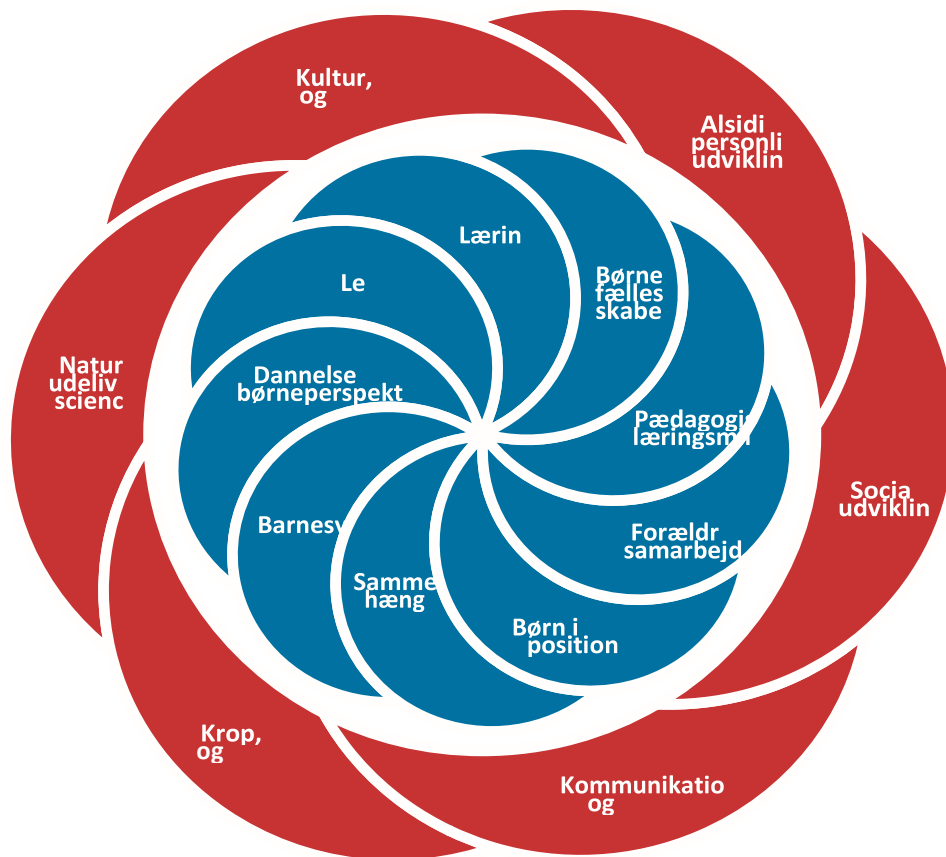




## Engesvang Børnehuse



Børne- og Socialministeriet

### Pædagogisk tilsyn med kommunale dagtilbud 2019

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- og Undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde. Se nærmere:

<http://www.ikast-brande.dk/media/9185173/paedagogisk-tilsyn-2019.pdf>



<b>Institutionens navn:</b> Engesvang Børnehuse
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 24.9.2019
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Merete Villsen
<b>Tilsynskonsulent:</b> Birgitte Rønnow
<b>Institutionsleder:</b> Rudi Mikkelsen
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b> Teamledere Sprogfyrtårn: Øvrige medarbejdere

<b>Sammenfatning</b> <p>Engesvang Børnehuse har siden sidste tilsynsbesøg været i en proces med at gå fra 3 huse til en samlet personalegruppe i pt. 2 huse, men på sigt én samlet børnehave i nye rammer. Denne proces virker til at være lykkedes godt. Personalet beskriver, at de har lært meget ved at finde sammen. Der er en god styrke i det nye fællesskab, så det nye bliver en ny ramme i det nye fælles hus.</p> <p>Personalegruppen virker engageret og glade for at været involveret i forandringsprocesser både i forhold til den daglige pædagogik, struktur og praksis og i det aktuelle arbejde med den styrkede læreplan. Der er umiddelbart en bevidst kultur for løbende refleksion og ændring af praksis og strukturer, så de er relevante for børnegruppen.</p> <p>På tilsynsbesøget er der mange aktiviteter i gang i begge huse. Der er hurtig samling, så den ældste børnegruppe kan komme på besøg på Skolen/Broen. Det yngste hold skal på opdagelse uden for børnehaven. Der er skiftende motorikhold, der gennemgår et planlagt program – en lille pige gruppe tegner til børnegaver og en stor gruppe synger og dramatiserer lille soldat. En legegruppe er på stuen og en stor gruppe er på legepladsen.</p> <p>Hele huset og legepladsen anvendes og de voksne organiserer sig som én voksen sammen med mindre grupper af børn. Der er et bevidst fokus på nærhed mellem børn og voksne og denne intention ses i samværet. Børn, der ikke er motiverede for planlagte aktiviteter får tid og en hjælpende hånd til at blive nysgerrige på hvad der sker i fællesskabet og det beskrives at der skal være en pædagogisk bagdør.</p>
<b>1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag</b> <p>Institutionen er godt i gang med at implementere og arbejde med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag. De har været med i en tidligere læreplansgruppe og føler sig godt klædt på til de nye initiativer. Det opleves som spændende at få et boost og der er påbegyndt en proces for implementering. Det kan være vanskeligt at finde ressourcer til at få det ønskede flow til det nye i hverdagen.</p>
<b>2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse</b> <p>Børnene er organiseret i både mindre og større grupper. En del aktiviteter er vokseninitierede og dette er et bevidst valg for at styrke specifik læring fx i form af motorik, sprog, social træning og det at være en del af et fællesskab.</p>



Rutinesituationer i form af samling var bevidst rammesat og med en pædagogisk aktivitet og et formål. Børnene var optaget af de voksnes initiativer og børn med særlige behov blev set og understøttet. Et fælles sprog "give me five" er gennemgående og kendt af børn og voksne. En god måde at styrke oplevelsen af fællesskab på.

På legepladen er der særligt fokus på at følge børnenes initiativer og lade børnene gå frit på opdagelse, hvor de har lyst.

Det beskrives, at der fremadrettes skal arbejdes mere med børneperspektivet for at styrke barnets stemme i den daglige praksis. Dette er både ledelse og medarbejdere optaget af at udvikle på.

### **3. Sprogindsatser**

Der er 2 sprogfyrtårne. Opgaver med sprogvurdering og sproggrupper er fordelt mellem disse og der gives konkret vejledning til det øvrige personale, hvis der er børn med særlige behov.

Der arbejdes løbende med sproglig stimulering ved samlinger.

### **4. Overgange**

Alle er velkomne. Der er formelle rutiner ift. besøg fra såvel privat som for kommunal dagpleje inden nye børn starter. Der er faste rutiner for den ældste børnegruppe ift. de løbende besøg på skolen/Broen. Det foregår 1 gang ugentlig.

Der følges en fast procedure ift. overgang fra børnehave til skole. Efter aftale med forældre samarbejder børnehaven og skolen omkring viden om børnegruppen. Den faste procedure for overlevering ift. børn med særlige behov følges.

### **5. Børn og familier i udsatte positioner**

Guiden for tidlig og rettidig indsats er præsenteret. Der er et tæt samarbejde mellem medarbejderne og ressourcepædagogen ift. at udvikle og understøtte særlige forløb til børn i udsatte positioner.

Ledelsen deltager i eventuelle underretningsmøder.

#### **Anbefalinger:**

- Fortsæt det gode arbejde med den samlede personalegruppe i de nye rammer
- Styrk fokus på børneperspektivet

#### **Henstillinger:**

Der er ingen henstillinger