

TILSYNSRAPPORT 2022

Engesvang Børnehus



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Engesvang Børnehus
Dato for tilsynsbesøget: 29.8.22
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Rudi Horsager
Tidligere tilsyn Det er tidligere anbefalet at styrke fokus på børneperspektivet. Dette fokus ses i det daglige arbejde og der er et fortsat bevidst pædagogisk blik for børneperspektivet i aktiviteter, rutiner og i det samlede fysiske læringsmiljø. På seneste tilsyn er det drøftet, hvordan der skabes en evalueringskultur. Dette ses stadig som en udfordring at finde tid til evaluering i den daglige praksis.

Sammenfatning

Som et led i inddragelsen af børneperspektivet i tilsynet var 3 børn udvalgt til at vise rundt i børnehuset og fortælle om de bedste steder og give et umiddelbart indblik i børnenes oplevelse af deres dagtilbud. Børnene var meget åbne og glade for at fortælle. De virkede trygge og beskrev venskaber og gode legesteder. Motorikrummet var et hit og et lille område i fællesarealet med en klatretrekant og blandede materialer i form af klodser og tæpper inspirerede til kreative lege. Her kunne de lide at bygge hule, lege at klodserne var musikinstrumenter, iPads eller sværd. Alle børnene fortalte, at de var glade for deres børnehave og især legepladsen.

Det helt nye børnehus rummer over 150 børn og har både børnehave og vuggestue. Alt fremstår meget nyt og der er få ting både foran indgangen og i fællesrummet, hvor man træder ind. Der er en meget stille og rolig stemning i Børnehuset.

I vuggestuen er der 3 stuer tilknyttet. De fungerer i løbet af dagen både adskilt og samlet både inde og på legepladsen. Der er en skiftende flyverfunktion, der hjælper, så alt det praktiske glider lettest muligt i rutinesituationerne. En pædagog fortæller, at hun er meget glad for både organisering og hele den kollegiale stemning i vuggestuen. Det er spændende at være med til at bygge noget nyt op og sætte sit præg på det.



Der er 6 stuer til børnehavebørnene. Disse er organiseret som 3 enheder, Byhuset, Alléhuset og Skovhuset. Personalet er knyttet til de enkelte enheder og der er forskelle fra enhed til enhed. Nogle enheder har haft en fast personalegruppe tilknyttet i mange år og andre er i gang med at opbygge ny fælles kultur. Dagen er organiseret med skiftende aktiviteter på stuerne og på dagen for tilsynsbesøg er der legekunstprojekt, som skal foregå på tværs af børnehavegrupperne, så en voksen går rundt og finder de børn, der skal deltage. Om onsdagen har personalet møder på skift og alle børn er på legepladsen. De voksne organiserer sig rundt omkring med mindre grupper af børn. En voksen beskriver, at hun er meget glad for de dage, hvor der er aktiviteter på tværs af børnehaven.

På tilsynsbesøget var der særligt fokus på samlingen omkring spisning. I vuggestuen var der behov for en del styring i denne situation, da flere børn var sulte og trætte. Der blev sunget en sang til start og de fleste børn var kendte med rutinen og virkede trygge ved situationen. Nogle nye børn fik ekstra opmærksomhed for at kunne lære situationen at kende, men ikke alle.

I børnehavegrupperne var der kendte og faste rutiner omkring måltidet. I Byhuset var der en særlig rolig og fin stemning med en stille tone og positive anvisninger fra de voksne. Dette affødte stille hyggesnak mellem børnene og de voksne ved bordet.

Som noget særligt i Engesvang Børnehus må legepladsen fremhæves. Den appellerer til mange forskellige aktiviteter og samværsformer. På tilsynsbesøget organiserede Skovhusets børnegruppe sig om bålpladsen til raku-brænding af ler. Både børn og voksne var optagede af projektet. Andre fik en voksen til at skyde mirabeller ned fra træet, så børnene på skift kunne smage. Mange børn var glade for de mange små huler med hængekøjer og sansegynger. Nogle børn var gået på opdagelse alene i de yderste lommer af fredskoven. Samtidig var der mulighed for at cykle rundt på baner om børnehaven eller lege ved borde under et halvtag.

Samlet set er Engesvang Børnehus nået rigtigt langt med at samle flere huse til et Børnehus og der arbejdes løbende på at udvikle kulturen og læringsmiljøet så børn og voksne oplever sig som et samlet Børnehus

<p>Forældrebestyrelsens perspektiv</p> <p><u>Kontakt med børnene:</u> De voksnes kontakt til børnene er meget god. De taler med respekt og viser stor tolerance, uanset hvor presset situationen er. De viser forståelse og tålmodighed, roser og viser anerkendelse. De voksne kender børnene på tværs af fløjene og de trøster når der er brug for det.</p> <p><u>Stemningen i dagtilbuddet:</u> Der er blandede opfattelser af afleveringen i døren til stuen. Nogen kan have svært at mærke stemningen på stuen – andre mener der er en god stemning. Personalet opleves som værende optagede af at være sammen med børnene. Der er forskellige opfattelser af, hvordan personalet tager imod børnene.</p> <p>Det kan være svært at aflevere om onsdagen, da det foregår udendørs. Der er dog altid en voksen til at tage imod barnet derude og institutionen er opmærksomme på løbende at forbedre forholdene. Ved afhentning, som oftest foregår på legepladsen, er der en god stemning og der er mange legestationer i gang. Det er ikke altid, at personalet henvender sig til forældrene om eftermiddagen. Barnet bliver venligt mødt, når det siger farvel til "afkrydseren".</p> <p><u>Kommunikation mel. forældre og personale:</u> Informationsniveauet er blevet forbedret en smule – især beskederne på tavlerne. Der er en oplevelse af, at der er stor forskel på informationsniveauet i de forskellige fløje. Der er generel et ønske om et højt informationsniveau – men ingen forventninger om, at det foregår på daglig basis.</p> <p>Generelt er der et ønske om mere kontakt mellem personale og forældre.</p> <p><u>Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:</u> Tilfredshed med de fysiske og æstetiske rammer - især de udendørs. Godt at der arbejdes på at udnytte de store fællesarealer indenfor.</p>
<p>Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan</p> <p>Dagtilbuddets pædagogiske læreplan er grundig og gennemtænkt.</p> <p>Da læreplanen er udformet inden dagtilbuddet skulle gå fra 3 til 1 institution bærer planen præg af denne proces. Desuden har coronaperioden umuliggjort at fuldføre mange af de pædagogiske visioner, som planen peger på. Dette arbejde pågår fortsat med særligt fokus på evaluering og implementering.</p>
<p>Det fysiske børnemiljø</p> <p>Fysiske rammer og støjniveau Hele Børnehuset oser af et moderne og fleksibelt fysisk børnemiljø. Der er generelt et lavt støjniveau i både vuggestue og børnehave. Man kan finde ro og oaser, hvor man kan fordybe sig. Børnehavebørnene må gå udenfor i løbet af dagen og fra kl. 12 er alle børn uden for.</p> <p>Der er en god variation af legematerialer både inden for og udenfor. Der er plads til kreativitet. Der er tænkt meget over det fysiske læringsmiljø og det bliver revurderet løbende. Fx fællesrummet har endnu ikke fundet sin endelige form.</p> <p>Der er tænkt i børneperspektivet. Fx hænger billeder til inspiration til sange i vuggestuen, så børnene kan se dem. Læringsmiljøet tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og ændres ved ændringer i børnegruppen.</p> <p>Lokaler og udemiljø er under fortsat opbygning for at finde den bedste aktuelle form.</p>
<p>Det æstetiske børnemiljø</p> <p>Indretning og udtryk</p>

Hverken stuer eller fællesrum er overfyldte med legetøj, anvisninger eller unødige informationer. Miljøet er inspirerende, sanseligt og stimulerende.

Der er piktogrammer, der er relevante for dagen eller aktiviteten og disse skiftes ud.

En aktuell tegning af en kanin fundet på legepladsen – den søger sin ejermand – hænger på en opslagstavle

En folder som ligger på Børnehusets hjemmeside fortæller kort og præcist om de mere generelle rammer.

Rummene er enkle og børnene har styr på hvor de forskellige ting hører hjemme. Inden spisepausen læser de bøger ved et bord og en dreng, der er dagens duks samler stille bøgerne ind fra de andre og stiller dem på plads.

Måltidet på de fleste stuer er omgærdet med stor æstetik. Der er samtale, fadene bydes rundt og børnene tager og den voksne hjælper stille.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Pædagogerne fremstår som lydhøre og nærværende voksne. Der ses nærværende og empatiske relationer. Børnene inddrages i hverdagens rutiner på en systematisk og pædagogisk måde.

I enkelte rutineprægede situationer opleves systematikken og målet om at blive færdig til et vist tidspunkt som lidt for styrende.

De voksne finder hovedparten af tiden på gode løsninger på problemer. Børnene, der viser rundt fortæller, at de får god hjælp af de voksne, hvis de har brug for at skabe relationer eller indgå i en leg.

På tilsynsbesøget ses enkelte børn, der agerer lidt for sig selv uden voksenkontakt eller kontakt til andre børn.

De voksne formår i de fleste tilfælde, at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter. Især i Legekunst-aktiviteten eller på legepladsen ved bålet og mirabelletræet.

I Skovhuset får et barn selv lov at bestemme en sang og den voksne griber initiativet og får hele børnegruppen med.

I enkelte rutineprægede situationer mister børnene opmærksomheden.

Vejledning og grænsesætning ses særligt positivt under måltidet. En voksen forklarer gruppen, at nu øver vi i at sidde og vente på at få mad. Børnene accepterer dette. Et barn får en positivt formuleret anvisning om at holde hænderne for sig selv i en tone, som er uden skæld ud. Børnene, der viser rundt fremhæver ligeledes, at der ikke bliver skældt ud. Den voksne viser først hvordan man tager med skeen og accepterer, at barnet tager med hænderne og prøver at vejlede igen i en stille tone.

Der er plads til forskellighed. Der er en bevidsthed om, at nogen børn har særlige behov for pauser eller særlige rammer. Det kunne ikke ses på tilsynsbesøget hvorvidt forskellighed blev betragtet som en ressource.

Der ses generelt et positivt børnemiljø. De positive relationer mellem børn og voksne ses både på stuerne og på legepladsen. Der opleves også et positivt miljø børnene imellem med respekt for hinanden. Ved måltidet ses dialogen mellem børn og voksne og det at de voksne spiser sammen med børnene som særligt positivt

Børn og familier i udsatte positioner

Der er et fint samarbejde med PPR. Der skal arbejdes på at udvikle proceduren omkring k-møder i form af at inddrage læringsmiljøet i højere grad.

Børnehuset er glade for at kunne trække på ressourcepædagogen inden for husets egne rammer

**Høj kvalitet**

Det fysiske læringsmiljø – rammerne både inden for og uden for vurderes af høj kvalitet
Måltidet som læringsrum i en rolig og æstetisk ramme
Positivt børnemiljø med respekt for hinanden

Anbefalinger

Det er væsentligt at rette fokus på alle nye børn i en indkøringsfase i vuggestuen.

Fortsat at arbejde på at blive en mere samlet kultur omkring hele Børnehuset

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Ikke relevant